

**Частное Учреждение Дополнительного Образования
Частная Лингвистическая Школа «The Alexander School»
города Оренбурга**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЧУДО ЧЛШ
«The Alexander School»
№ 23 от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа дополнительного образования
по английскому языку**

Возраст учащихся: 6 – 17 лет и взрослые.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Е.А. Гизбрехт,
учитель начальных классов
Е.А. Китаева
учитель средней школы

г. Оренбург
2018г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать и собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог; вести диалог-обмен мнениями; расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные,
- наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

- порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Английский язык» предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на английском языке в устной и

письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование **с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование **с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- симантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Следует отметить, что с 5 по 9 классы в рамках изучения любой темы подразумевается ежеурочное формирование следующих **коммуникативных умений**, с преимущественным акцентом на 1-2 компетенции:

- Говорение

- Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение

Чтение и понимание текстов различных типов и жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Также с 5 по 9 классы в рамках изучения любой темы подразумевается ежеурочное планирование следующими *языковыми средствами*:

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита (начиная со второго урока в 5 классе), основных буквосочетаний.изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой тематики, распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования, многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость рассматриваются в рамках изучения курса французского языка как второго иностранного в качестве фоновых знаний.

Компенсаторные, общеучебные, специальные учебные умения также формируются.

Starter

Учебное пособие: “Dippy’s Adventures” (Carol Skinner)

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<i>Знакомство</i>	Раздел 1 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать диалог. - Строить собственные диалоги с одноклассниками - Выполнять упражнения с личными местоимениями и глаголом to be. 	9
<i>Моя семья</i>	Раздел 1 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях. - Прослушать аудиозаписи с диалогом. - Читать вслух небольшой диалог на изученном материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать диалог на изученную тему. - Проверить знание лексики в письменной форме. - Выполнить упражнения с использованием личных местоимений 	9

		<ul style="list-style-type: none"> - Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией. - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Овладеть основными правилами написания слов на тему «Моя семья». 	и глаголом-связкой to be.	
Животные на ферме	Раздел 1 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. - Исполнять песню на основе изученной лексики. - Правильно читать и писать лексику на тему «Животные на ферме». 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверить правильность написания лексики в игровой форме. - Исполнить песню. - Выполнить упражнения с использованием личных местоимений и глаголом-связкой to be. 	9
Природа	Раздел 2 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Природа». - Читать небольшой диалог, соблюдая правильность ударения в словах и фразах. - Учиться использовать this, that. - Учиться воспринимать информацию на слух. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения с this, that. - Составить собственные предложения в устной и письменной форме. - Выполнить аудирование. 	9
Город	Раздел 2 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Природа». - Отрабатывать правильное написание новых слов. - Читать небольшой диалог на тему «Город». - Учиться использовать these, those. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на заданную грамматику в игровой форме. - Составить собственные предложения на употребление this, that, these, those. 	9
Цвета	Раздел 2 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Природа». - Заучивать названий цветов в игровой форме. - Читать небольшие тексты о диких животных. - Учиться задавать вопросы с вопросительным словом What, используя в данных вопросах глагола-связки to be и употреблением this, that, these, those. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на знание лексики, используя цветные карандаши. - Выполнить упражнения, с целью понимания детей правильного построения вопросов с вопросительным словом What. - Читать короткие тексты о животных на оценку. 	9

<i>Прилагательные</i>	Раздел 3 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Природа». - Отрабатывать правильное написание новых слов. - Понимать основное содержание диалога при прослушивании аудиозаписи. - Употреблять глагол-связку to be в отрицательных предложениях. - Читать диалог по ролям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на знание лексики. - Выполнить упражнение на использование глагола-связки to be в отрицательных предложениях. - Читать диалог по ролям на оценку. 	9
<i>Числительные</i>	Раздел 3 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться счету от одного до двадцати. - Читать диалог. - Отрабатывать правильное написание числительных. - Употреблять глагол-связку to be в отрицательных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение на использование глагола-связки to be в вопросительных предложениях. - Выполнить упражнение на числительные. - Читать диалог. 	9
<i>Вечеринка</i>	Раздел 3 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Вечеринка». - Отрабатывать правильное написание новых слов. - Читать диалог. - Отработать правильное произнесение фраз из диалога под аудиозапись. - Употреблять глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях. - Выучить песню. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение на использование глагола-связки to be в вопросительных и отрицательных предложениях. - Читать диалог. - Исполнить песню. 	9
<i>Итоговая работа</i>	по разделам 1-3	Самостоятельная работа без помощи учителя.	Выполнить упражнения, данные в учебнике, а также в рабочей тетради.	1
<i>Предметы школьной мебели</i>	Раздел 4 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Предметы школьной мебели». - Отрабатывать правильное написание новых слов. - Соблюдать правильное ударение в словах. - Читать диалог. - Научиться пользоваться новой конструкцией There is/There are. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение с использованием There is/There are. - Составить свои собственные предложения на заданную конструкцию. - Читать диалог. 	9
<i>Школьные принадлежности</i>	Раздел 4 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Школьные 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить свои собственные 	9

		<p>принадлежности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать правильное написание новых слов. - Учиться рассказывать о своих принадлежностях, показывая их одноклассникам. - Понимать основное содержание небольшого диалога в процессе прослушивания аудиозаписи. - Читать диалог. - Научиться пользоваться новой конструкцией There is/There are в вопросительных предложениях. 	<p>предложения на новую конструкцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить предложения для одноклассников на перевод. - Разыграть мини-диалоги. - Нарисовать пенал с принадлежностями, раскрасить и описать. 	
Небесные тела	Раздел 4 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Небесные тела». - Учиться воспринимать текст песни на слух и называть услышанные слова. - Познакомиться с темой артикля the/a/an на основе текста песни. Петь песню. - Отработать написание новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на знание артикля. - Исполнить песню. 	9
Мои родственники		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Мои родственники». - Читать диалог по ролям. - Тренировать написание новых слов. - Познакомиться и научиться использовать глагол have got. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление have got. - Написать всю выученную лексику. - Составить небольшой монолог о своих родственниках. 	9
Игрушки	Раздел 5 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Игрушки». - Прослушать аудиозапись. - Научиться вычленять из услышанного разговорные клише. - Научиться использовать эти клише в беседе на разные темы. - Повторить правило использования глагола have got. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление have got с изученной лексикой. - Рассказать о своих любимых игрушках. - Читать диалог. 	9
Части лица	Раздел 5 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Части лица». 	<ul style="list-style-type: none"> - Представить рассказ о своей семье перед 	9

		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста при прослушивании аудиозаписи. - Читать с полным пониманием текст, построенный на изученном материале. - Отработать технику чтения на скорость. - Научиться использовать глагол have got в отрицательных предложениях. - Написать сочинение о своей семье и нарисовать фото семьи. 	<p>классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написать всю пройденную лексику. 	
Части тела	Раздел 6 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться выполнять команды учителя, способствующие запоминанию новой лексики. - Воспринимать на слух речь учителя. - Отработать правильное написание новой лексики. - Прослушать аудиозапись диалога и совершенствовать чтение. - Научиться составлять вопросительные предложения с глаголом have got. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнение на употребление have got. - Составить мини-диалоги. 	9
Предметы мебели	Раздел 6 Уроки 2,3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Предметы мебели». - Читать диалог. - Познакомиться с притяжательными местоимениями и научиться активно их использовать в коммуникации. - Научиться использовать предлоги in, on, under. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на притяжательные местоимения и предлоги. - Перевести предложения с русского на английский. 	9
Итоговая работа	по разделам 4-6	Самостоятельная работа без помощи учителя.	Выполнить упражнения, данные в учебнике, а также в рабочей тетради.	1
Зачеты и подготовка к экзаменам				6
Экзамены				5

Starter
Учебное пособие: “Dippy’s Adventures” (Carol Skinner)

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<i>Музыкальные инструменты</i>	Раздел 7 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Музыкальные инструменты». - Отрабатывать правильное написание новых слов. - Прослушать аудиозапись диалога. - Совершенствовать технику чтения. - Употреблять Present Continuous в утвердительных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на Present Continuous. - Составлять свои предложения на Present Continuous. 	9
<i>Глаголы действия</i>	Раздел 7 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Глаголы действия». - Прослушать аудиозапись диалога. - Выписать основные разговорные клише и отработать их до автоматизма. - Описать действия героев, смотря на картинку. - Закрепить употребление Present Continuous в утвердительных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на Present Continuous. - Составлять свои предложения на Present Continuous. 	9
<i>Одежда</i>	Раздел 7 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Одежда». - Учиться воспринимать текст песни на слух и называть услышанные слова. - Употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях. Петь песню. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить аудирование. - Выполнить упражнения на заданную грамматику. - Исполнить песню. - Надевать на бумажного героя нашего урока разную одежду и составлять предложения. 	9
<i>Режим дня</i>	Раздел 8 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушать аудиозапись диалога. - Совершенствовать технику чтения. - Обращать особое внимание на интонацию в 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление Present Continuous в вопросительных предложениях. 	9

		<p>вопросительных предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. <p>Употреблять Present Continuous в вопросительных предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться составлять небольшой монологический рассказ о своем режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представить монолог классу. 	
Глаголы	Раздел 8 Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Глаголы». - Прослушать аудиозапись диалога. - Выписать основные разговорные клише и отработать их до автоматизма. - Читать диалог. - Описать действия героев, смотря на картинку. - Закрепить употребление Present Continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. - Учиться правильно задавать вопросы с вопросительным словом What. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения. - Задавать вопросы одноклассникам по картинкам. 	9
Спорт	Раздел 8 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Спорт». - Читать небольшие тексты о различных видах спорта. - Совершенствовать технику выразительного и скоростного чтения. - Учиться обсуждать прочитанное. - Совершенствовать навыки диалогической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление Present Continuous в вопросительных предложениях с вопросительным словом What. - Выполнить аудирование. - Разыгрывать диалоги с одноклассниками 	
Спорт (глаголы)	Раздел 9 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушать аудиозапись диалога. - Читать диалог. - Научиться строить утвердительные, отрицательные и вопросительные 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление модального глагола can. - Составлять собственные предложения. 	

		предложения с модальным глаголом can. - Составлять мини-монологи и мини-диалоги.		
Побуждение к действию (глаголы)	Раздел 9 Урок 2	- Отработать новую лексику, выполняя команды учителя. - Отрабатывать интонацию в побудительных предложениях. - Прослушать аудиозапись диалога. - Читать диалог.	- Выполнить упражнения с применением побудительного наклонения. - Давать друг другу команды и исполнять их.	9
Поиск сокровищ	Раздел 9 Урок 3	- Знакомиться с лексикой на тему «Поиск сокровищ». - Прослушать аудиозапись и постараться расслышать все новые и ранее выученные слова и фразы. - Читать диалог. - Проверить понимание прочитанного диалога посредством вопросов. - Прослушать песню и вставить пропущенные слова в тесте песни. - Употреблять предлоги behind, in front of.	- Выполнить упражнения с применением побудительного наклонения. - Исполнить песню.	9
Итоговая работа	по разделам 7-9	Самостоятельная работа без помощи учителя.	Выполнить упражнения, данные в учебнике, а также в рабочей тетради.	1
Фрукты и овощи	Раздел 10 Урок 1	- Знакомиться с лексикой на тему «Фрукты и овощи». - Отработать правильное написание новой лексики. - Прослушать аудиозапись и постараться расслышать все новые и ранее выученные слова и фразы. - Читать диалог. - Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог «На рынке». - Употреблять some/any.	- Воспроизвести диалог на память. - Составить собственный диалог. - Выполнить упражнения с some/any.	
Фрукты, овощи и посуда	Раздел 10 Урок 2-3	- Знакомиться с лексикой на тему «Еда и посуда». - Отработать новую лексику. - Прослушать аудиозапись к диалогу.	- Выполнить упражнения на There is/are, some/any, множественное число существительных. - Спонтанно отвечать на	

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику выразительного чтения. - Отработать разговорные фразы, использованные в диалоге. - Учиться обсуждать прочитанное. - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Выучить диалог наизусть. - Учиться образовывать множественное число существительных. - Учиться воспринимать текст песни на слух и называть услышанные слова. - Учиться использовать существительные в единственном и множественном числе. - Выучить исключения. - Петь песню. 	<p>вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представить диалог перед аудиторией. - Выполнить упражнения на единственное и множественное число существительных. - Выполнить аудирование. - Исполнить песню. 	
<i>Дни недели</i>	Раздел 11 Урок 1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Дни недели». - Отработать новую лексику. - Прослушать аудиозапись к диалогу. - Совершенствовать технику выразительного чтения. - Отработать разговорные фразы, использованные в диалоге. - Учиться обсуждать прочитанное. - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Выучить диалог наизусть. - Учиться использовать Present Simple в повествовательных предложениях. - Учатся писать небольшое сочинение о своих днях недели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление Present Simple в повествовательных предложениях. - Составлять собственные предложения. - Представить свое сочинение на тему «Моя неделя». 	9
<i>Еда</i>	Раздел 11 Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Еда». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на 	9

		<ul style="list-style-type: none"> - Читать небольшие тексты о пристрастиях детей в еде. - Совершенствовать технику выразительного и скоростного чтения. - Учиться обсуждать прочитанное. - Учиться использовать Present Simple в отрицательных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> употребление Present Simple в отрицательных предложениях. - Составлять собственные предложения. - Составить небольшой монолог о своих пристрастиях в еде. 	
Времена года	Раздел 12 Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Времена года». - Отработать новую лексику. - Прослушать аудиозапись к диалогу. - Отработать разговорные фразы, использованные в диалоге. - Совершенствовать навыки диалогической речи. - Учиться использовать Present Simple в вопросительных предложениях с применением личных местоимений I, we, you, they. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление Present Simple в отрицательных предложениях с применением личных местоимений I, we, you, they. - Составить диалоги. 	9
Время дня	Раздел 12 Урок 2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с лексикой на тему «Время дня». - Прослушать аудиозапись к диалогу. - Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. - Читать диалог. - Учиться обсуждать прочитанное. - Учиться использовать Present Simple в вопросительных предложениях с применением личных местоимений he, she, it. - Прослушать песню и вставить пропущенные слова в тексте песни. - Учиться письменно излагать свои мысли на 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить упражнения на употребление Present Simple в вопросительных предложениях с применением личных местоимений he, she, it. - Самостоятельно составить и задать вопросы одноклассникам. - Исполнить песню. - Написать сочинение на тему «Мой распорядок дня». - Нарисовать картинку к своему сочинению и представить его перед аудиторией. 	9

		тему «Мой распорядок дня».		
Итоговая работа	по разделам 10-12	Самостоятельная работа без помощи учителя.	Выполнить упражнения, данные в учебнике, а также в рабочей тетради.	1
Зачеты и подготовка к экзаменам				6
Экзамены				5

Elementary (A1)
Учебное пособие: “Friends” (Carol Skinner)

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<i>People and places</i>	Урок 1	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале. - Формируют историко-географический образ Великобритании, включая представление о границах стран, входящих в ее состав, а так же знакомятся со столицей Англии. Учатся использовать Present Simple, составлять вопросы с вопросительными словами What, Where, Who, Why. Учатся писать дружеское письмо в ответ на письмо-стимул. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на Present Simple. - Зачитывают, написанное ими письмо. - Пишут сочинение о себе и своей семье. 	7
<i>The house: household activities</i>	Урок 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать Present 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Разыгрывают отработанный до автоматизма диалог в виде небольшого театрального представления. 	

		<p>Continuous, составлять вопросы с вопросительными словами What, Where, Who, Why.</p> <p>Формируют навык описания картинки.</p>		
<i>Information file- China</i>	Урок 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. - Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. - Формируют общее понятие о быте и традициях народов Китая. - Учатся рассказывать о жизни народов Китая с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - Знакомятся с группой глаголов, которые не употребляются во временах группы Continuous. - Учатся находить информацию в интернете и энциклопедиях о своей стране. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывают прочитанный текст. - Пишут краткое сообщение о своей стране. 	9
<i>The football pitch</i>	Урок 4	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа. - Проверяют понимание прочитанного текста по вопросам. - Учатся чувствовать различия между Present Simple и Present Continuous. - Учатся формировать свои 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют грамматические упражнения. - Дают сжатый пересказ текста. - Выдают свои мысли на тему «Why are trees important?», защищая свой мини-проект. 	6

		собственные мысли на тему «Why are trees important?»		
Revision1				1
<i>Reading Corner From Ali and his Camera by Raymond Pizante</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Учатся строить догадки по содержанию текста, смотря на иллюстрации. - Учатся обращать внимание на вопросы к тексту, чтобы находить только требуемую информацию в тексте. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Развивают креативное мышление, предполагая дальнейшее развитие событий истории на основе предложенных заготовок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают иллюстрации к истории. - Передают краткое содержание истории с выдуманной концовкой. 	9
<i>Piccadilly Circus</i>	Урок 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и полностью понимать аутентичный текст диалогического характера. - Формируют историко-географический образ улицы Пикадилли в Лондоне. - Учатся использовать глаголы to be и конструкцию there is/there are в Past Simple. - Совершенствуют навык выразительного чтения текста диалогического характера. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют грамматические упражнения. - Сдают тест - Выполняют задание на аудирование - Рассказывают об улице Пикадилли. 	7
<i>The robbery at Lord Rich's house</i>	Урок 6	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать Past Simple positive (regular and irregular verbs). - Формируют навык описания картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Передают содержание текста диалогического характера от третьего лица. 	8

<i>Outdoor activities: equipment</i>	Урок 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступный текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - Учатся использовать Past Simple negative and questions. - Совершенствуют навык написания своих сочинений на тему «Camping». 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят диалог на память. - Выполняют упражнения на грамматику. - Представляют свое сообщение на тему «Camping». - Выполняют аудирование. - Сдают тест. 	10
<i>The Brown's Building Company in Upton Wood</i>	Урок 8	<p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа.</p> <p>Проверяют понимание прочитанного текста по вопросам.</p> <p>Учатся из небольших расширять небольшие аутентичные тексты за счет уже изученных грамматических конструкций и формул речевого этикета, активно используемых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся чувствовать различия между Present Simple и Present Continuous и Past Simple.</p>	<p>Сдают тест.</p> <p>Пересказывают историю.</p>	6
Revision2				1
<i>Culture Corner The USA and Great Britain</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. - Знакомятся с историей происхождения американского и английского народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сдают тест. - Передают краткое содержание прочитанного с привлечением иллюстраций и карты. 	8

		- Знакомятся с разными названиями одних и тех же предметов в Америке и Великобритании.		
<i>A visit to the New Forest</i>	Урок 9	- Учатся воспринимать на слух и понимать доступный текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - Знакомятся с новой темой по грамматике – Comparative and superlative of short adjectives.	- Сдают тест. - Спонтанно отвечают на вопросы учителя и одноклассников на заданную тему.	7
<i>A burglary: investigation</i>	Урок 10	- Учатся воспринимать на слух и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать Comparative and superlative of long adjectives.	- Выполняют упражнения на грамматику. - Отвечают на вопросы репортера из газеты по содержанию прочитанного диалога.	8
<i>Where we live! Quiz: the Earth</i>	Урок 11	- Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. - Учатся рассказывать о Земле и Луне с опорой на зрительную наглядность. - Учатся использовать definite article: the, indefinite article a/an, zero article. - Формируют навык написания дружеского письма.	- Рассказывают о Земле и Луне с опорой на зрительную наглядность. - Зачитывают написанное письмо.	9
<i>Save Upton Wood</i>	Урок 12	- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по	- Сдают тест. - Пишут сообщение о	6

		<p>словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа. - Проверяют понимание прочитанного текста по вопросам. - Учатся из небольших расширять небольшие аутентичные тексты за счет уже изученных грамматических конструкций и формул речевого этикета, активно используемых в стране изучаемого языка. <p>Учатся активно использовать <i>be going to</i>.</p>	<p>том, чем закончилась история.</p>	
Revision 3				1
<i>Reading Corner From The Missing Coins by John Escott</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Учатся строить догадки по содержанию текста, смотря на иллюстрации. - Учатся обращать внимание на вопросы к тексту, чтобы находить только требуемую информацию в тексте. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Развивают креативное мышление, предполагая дальнейшее развитие событий истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают иллюстрации к истории. - Передают краткое содержание истории с выдуманной концовкой. 	9
<i>A visit to Madam Tussaud's Museum</i>	Урок 13	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с очередной достопримечательностью Лондона. - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные аутентичные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся строить предложения с <i>have to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводят диалог на память. - Выполняют упражнения на грамматику. - Представляют свое сообщение на тему «обязанности моих членов семьи». 	7
<i>A visit to a fortune</i>	Урок 14	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют 	8

<i>teller</i>		<p>и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать will. - Формируют навык описания картинки. 	<p>упражнения на грамматику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывают отработанный до автоматизма диалог в виде небольшого театрального представления. 	
<i>Making friends on the Internet</i>	Урок 15	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные аутентичные тексты монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся оперировать активной лексикой в процессе общения, с использованием формул речевого этикета. - Учатся использовать выражения, состоящие из прилагательных с предлогами. - Совершенствуют навык написания неформального письма. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Передают содержание текстов от третьего лица. - Дают свою оценку персонажам. - Представляют свое письмо. 	7
<i>Going to Mars</i>	Урок 16	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа. - Проверяют понимание прочитанного текста по вопросам. - Учатся из небольших расширять небольшие аутентичные тексты за счет уже изученных грамматических конструкций и формул речевого этикета, 	<ul style="list-style-type: none"> - Сдают тест. - Отвечают на вопросы учителя и одноклассников по содержанию текста. - Передают краткое содержание текста с предполагаемой концовкой. 	8

		активно используемых в стране изучаемого языка. - Оттачивают правила постановки вопросов. - Развивают креативное мышление, предполагая дальнейшее развитие событий истории.		
Revision 4				1
<i>Culture Corner Canada</i>		- Формируют историко-географический образ Канады, включая представление о территории и границах Канады и особенностях климата. - Узнают о народах, проживающих в этой стране и их обычаях. - Учатся работе над созданием собственного проекта.	- Защищают проект на тему «My holidays in Canada».	9
Зачеты и подготовка к экзаменам				10
Экзамены				5

Elementary (A1)

Учебное пособие: “Friends” (Carol Skinner)

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<i>A visit to the RSPCA</i>	Урок 17	- Учатся воспринимать на слух и понимать доступные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему	- Воспроизводят диалог на память. - Выполняют упражнения на грамматику. - Представляют свое письмо.	7

		<p>на основе прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать Present Perfect. - Совершенствуют навык написания неофициальных писем. 		
Know your friend show	Урок 18	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать Present Perfect с ever, never. - Формируют навык описания картинки. - Отрабатывают навык построения собственного диалога на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Разыгрывают отработанный до автоматизма диалог в виде небольшого театрального представления. - Разыгрывают свои диалоги. 	8
Humpback whales: sea animals	Урок 19	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. - Учатся использовать Present Perfect с just и yet. - Учатся работе над созданием собственного проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Представляют проект на тему «Sea animals» 	9
They Came from Kitra 2	Урок 20	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. - Учатся выделять основную мысль в тексте. - Отделять в тексте главные факты от второстепенных. - Учатся использовать some, any, no. - Совершенствуют навык построения собственного диалога на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Выполняют задание на знание лексики. - Разыгрывают интервью между репортером газеты и капитаном космического корабля. 	6
Revision 5				1
Reading Corner		- Формируют навык	- Описывают	9

<p>From Marcel and the Shakespeare letter by Stephen Rabley</p>		<p>восприятия текста на слух. - Соотносят ход событий на аудиозаписи с картинками, расставляя их в правильной последовательности. - Учатся обращать внимание на вопросы к тексту, чтобы находить только требуемую информацию в тексте. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Развивают креативное мышление, предполагая дальнейшее развитие событий истории.</p>	<p>иллюстрации к истории. - Передают краткое содержание истории с выдуманной концовкой. - Выполняют задание на аудирование. - Сдают тест.</p>	
<p><i>A visit to the Globe Theatre</i></p>	<p>Урок 21</p>	<p>- Знакомятся с очередной достопримечательностью Лондона и с биографией Шекспира. - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные аутентичные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического и монологического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся строить предложения с <i>can/could/would like</i>. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа. - Наполняют свой пересказ разнообразными грамматическими конструкциями и речевыми формулами.</p>	<p>- Представляют доклад о жизни Шекспира и его театре.</p>	<p>7</p>
<p><i>Hobbies</i></p>	<p>Урок 22</p>	<p>- Учатся воспринимать на слух и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать</p>	<p>- Выполняют упражнения на грамматику. - Рассказывают одноклассникам о своих интересах с предварительной 3-минутной подготовкой.</p>	<p>8</p>

		<p>интонацию в различных типах предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать <i>adjectives with prepositions + ing/nouns: questions.</i> 		
<i>Schools around the world</i>	Урок 23	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные аутентичные тексты монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выразительно читать тексты монологического характера. - Ускоряют процесс запоминания информации посредством ответов на вопросы. - Учатся использовать <i>should.</i> - Продумывают вопросы к викторине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют грамматические задания. - Проводят викторину. 	9
<i>A lucky escape?</i>	Урок 24	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют навык восприятия текста на слух. - Соотносят ход событий на аудиозаписи с картинками, расставляя их в правильной последовательности. - Учатся обращать внимание на вопросы к тексту, чтобы находить только требуемую информацию в тексте. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся применять <i>suggestions.</i> - Развивают креативное мышление, предполагая дальнейшее развитие событий истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Передают краткое содержание истории с выдуманной концовкой. - Выполняют задание на аудирование. - Сдают тест. 	6
Revision 6				1
Culture Corner New Zealand		<ul style="list-style-type: none"> - Формируют историко-географический образ Новой Зеландии, включая представление о территории и границах. Узнают о народах, проживающих в этой стране, их предпочтениях в спорте. - Учатся работе над созданием собственного проекта. 	Защищают проект на тему «Unusual sports».	9
<i>English gardens: gardening</i>	Урок 25	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные 	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают картинки. 	7

		<p>аутентичные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выразительно читать текст диалогического и монологического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать Past Continuous. - Формируют навык составления сообщения на тему «What you and your family were doing yesterday evening?», тренируя не только грамматику, но и понятие времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют грамматические упражнения. - Рассказывают про вчерашний день. 	
<i>A crazy man</i>	Урок 26	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступный юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать adjectives with Past Continuous с while и when. - Формируют навык нахождения ошибок в тексте. - Помогают детективам найти вора, выдвигая свои теории, оттачивая навык монологической речи, обогащенной разговорными формулами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Передают содержание текста диалогического характера от третьего лица. 	8
<i>Animal robots</i>	Урок 27	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные аутентичные тексты монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выразительно читать тексты монологического характера. - Учатся выделять главную информацию, представлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Защищают свой проект. 	9

		<p>информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать can/could/be able to. - Совершенствуют навык создания проектов на тему «My robot». 		
<i>Sailing to America</i>	Урок 28	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют навык восприятия текста на слух. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся чувствовать разницу в Past tenses. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа. 	- Передают содержание истории всем классом в круговой форме.	6
Revision 7				1
Reading Corner From Girl Meets Boy by Derek Strange		<ul style="list-style-type: none"> - Формируют навык восприятия текста на слух. - Учатся обращать внимание на вопросы к тексту, чтобы находить только требуемую информацию в тексте. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Развивают креативное мышление, предполагая дальнейшее развитие событий истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Передают краткое содержание истории с выдуманной концовкой. - Выполняют задание на аудирование. 	9
<i>Preparations for the play</i>	Урок 29	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступные аутентичные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном материале. - Учатся выразительно читать текст диалогического и монологического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать Question tags. - Формируют навык составления текста приглашения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения на грамматику. - Демонстрируют сделанные своими руками приглашения. 	7
<i>Personality</i>	Урок 30	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать доступный 	- Выполняют упражнения на	8

		<p>юмористический текст диалогического характера, построенный на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выразительно читать текст диалогического характера и отрабатывать интонацию в различных типах предложений. - Учатся использовать <i>too, enough, as+adjective+as, not as+adjective+as</i>. 	<p>грамматику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывают героев истории. 	
Problems in different countries: environment	Урок 31	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют навык восприятия текста на слух. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся использовать <i>too much/too many</i>. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного пересказа. - Совершенствуют навыки написания собственных сочинений на тему «<i>Problems in my town and country</i>». 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказывают текст. - Представляют свое сочинение. 	9
<i>The new world</i>	Урок 32	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют навык восприятия текста на слух. - Учатся обращать внимание на вопросы к тексту, чтобы находить только требуемую информацию в тексте. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся выдумывать собственные истории на основе выученной лексики и грамматики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют тест. - Зачитывают свою историю. 	6
Revision 8				1
Culture Corner Australia		<ul style="list-style-type: none"> - Формируют историко-географический образ Австралии, включая представление о территории и границах. - Узнают о народах, проживающих в этой стране, животных Австралии. - Учатся работе над созданием собственного проекта на тему 	Защищают проект на тему « <i>Wild animals in my country</i> ».	9

		«Wild animals in my country».	
<i>Зачеты и подготовка к экзаменам</i>			10
<i>Экзамены</i>			5

Access (A2)

Учебное пособие: *New Headway Elementary (Liz and John Soars)*

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<i>Hello everybody! Meeting people</i>	Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо. - Называют свой возраст и возраст других людей. - Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - Учатся использовать глагол to be, глагол to have, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which, слова-связки and, but, or, настоящее время Present Simple - Учатся рассказывать о себе. - Учатся читать и понимать несложные аутентичные тексты. 	Упражнения Тесты Диалог Монологическое высказывание	32
<i>The world of work</i>	Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся использовать Present Simple, личные местоимения, множественное число имен существительных, указательные местоимения. - Учатся строить монологические и диалогические высказывания. 	Упражнения Неформальное письмо Диалог Монологическое высказывание	32
<i>Where do you live?</i>	Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в 	Упражнения Неформальное письмо	32

		<p>аутентичных текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся использовать оборот There is/there are, Учатся использовать предлоги места, учатся использовать вопросительные слова how many, how much, указательные местоимения. - Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. - Учатся строить монологические и диалогические высказывания. 	Диалог Монологическое высказывание	
<i>Can you speak English</i>	Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. - Учатся строить монологические и диалогические. - Учатся использовать прошедшее время глагола be (was/were), слова-связки, модальные глаголы can, could. 	Тест Диалог Монологическое высказывание	32
<i>Then and Now. How long ago.</i>	Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся использовать прошедшее время Past Simple, правильные и неправильные глаголы, конструкцию be going to. 	Словарный диктант Упражнения Монологическая высказывание	32
<i>Food you like.</i>	Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, что можно поесть в своем городе/описывают 	Проектная деятельность Упражнения	32

		<p>свой «необычный» ресторан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов - Учатся сравнивать еду в разных странах. - Учатся использовать сравнительную и превосходную степень прилагательных, учатся задавать общие и специальные вопросы, учатся использовать артикли a, some, any. 	Диалог	
<i>Looking good!</i>	Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать настоящее продолжительное время, учатся задавать общие и специальные вопросы, учатся использовать притяжательные местоимения. - Учатся сочинять викторину о знаменитых личностях. <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. 	Письмо другу	32
<i>Life's an adventure.</i>	Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся использовать настоящее продолжительное время для выражения будущего времени, учатся использовать целевой инфинитив. 	Монологическое высказывание	32
<i>Have you ever?</i>	Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры. - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов 	Упражнения Монологическое высказывание	32

Achiever (B1)

Учебное пособие: New Headway Pre-Intermediate (John and Liz Soars)

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<p>Getting to know you. The way we live.</p>	Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/открытки/рассказы. - Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - Учатся использовать Present/Past/Future tenses (повторение), учатся задавать пять типов вопроса. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме). 	<p>Диалог Упражнения Неформальное письмо</p>	32
<p>It all went wrong</p>	Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся использовать Past Tenses (Past Simple and Past Continuous). - Пишут краткое содержание рассказа. - Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать, содержащуюся в 	<p>Монологическое высказывание</p>	32

		готовых информационных объектах.		
Let's go shopping!	Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуации. - Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прослушанному/прочитанному. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся использовать артикли, степени сравнения прилагательного. 	Диалог Упражнения	32
What do you want to do?	Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать формы выражения будущего времени (going to and will). - Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/открытки/рассказы. - Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся строить монологическое высказывание. 	Монологическое высказывание Диалог Тест	32
Famous couples.	Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры. - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуации. - Пишут краткое содержание рассказа. - Учатся выделять главную информацию, 	Упражнения Тест Монологическое высказывание	

		<p>представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме).</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>		
Do's and don'ts.	Unit 6	<p>- Учатся использовать модальные глаголы have to, should, must.</p> <p>- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме).</p> <p>- Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах</p>	Упражнения Тест Монологическое высказывание	32
Going places.	Unit 7	<p>- Учатся использовать придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога.</p> <p>- Учатся читать и полностью понимать</p>	Монологическое высказывание Упражнения	32

		<p>несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме). - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 		
Things that changed the world	Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать формы пассивного залога Passive Voice. - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме). - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуации. - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости. 	Упражнения Неофициальное письмо Тест	32
Earning a living.	Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать Present Perfect Continuous в сравнении с Present Continuous. - Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к 	Монологическая речь Упражнения	32

		<p>прослушанному/прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости. 		
Love you and leave you.	Unit 10	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать Past Perfect и его маркеры. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме). - Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуации. - Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе и в письменной форме). - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах 	Упражнения Монологическое высказывание	32

Communicator (B2)

Учебное пособие: Friends 3 (Liz Killbey with Carol Skinner).

Тема	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся	Форма контроля	Кол-во часов
<i>Television :TV programs</i>	Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко 	Упражнения Тесты Диалог Монологическое высказывание	32

		<p>излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать значения слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.). - Учатся использовать Present Simple, Present Continuous, Present Continuous for temporary arrangements (повторение); Past Simple and Past Continuous (повторение). 		
<i>A visit to famous places of the world</i>	Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. - Учатся излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся находить информацию в Интернете. - Учатся использовать Present Perfect and Past Simple и слова маркеры; учатся использовать Past Perfect и слова маркеры. - Учатся строить монологические и диалогические высказывания. 	Проектная деятельность Диалог Монологическое высказывание.	32
<i>Schools around the world.</i>	Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы. - Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность. - Учатся строить монологические и диалогические высказывания. 	Тест Монологическое высказывание	32

<i>Crazy sport</i>	Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов. - Учатся излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. - Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. - Учатся строить монологические и диалогические. - Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/ing, Future perfect/ Future Continuous/ Future Perfect Continuous. 	Проектная деятельность Диалог Монологическое высказывание.	32
<i>Crazy Website: computers.</i>	Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся использовать Passive Voice (Present, Past and Future Simple), обороты so do I, neither do I.	Словарный диктант Упражнения Монологическая высказывание	32
<i>Crazy Inventions.</i>	Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся читать и понимать содержание аутентичных текстов - Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать значения слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.). - Учатся строить монологические и диалогические высказывания. - Учатся использовать степени сравнения прилагательного, слова both, the same as, different from, as...as, less than; too + adj/ adv + infinitive; not + adj/ adv + enough + infinitive. 	Проектная деятельность Упражнения Диалог	32

		- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова		
<i>Crazy food.</i>	Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Пишут сообщение о фестивале еды в стране изучаемого языка. - Учатся сравнивать рестораны в разных странах. - Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 	Сочинение. Монологическое выказывание	32